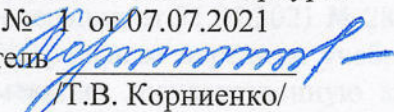
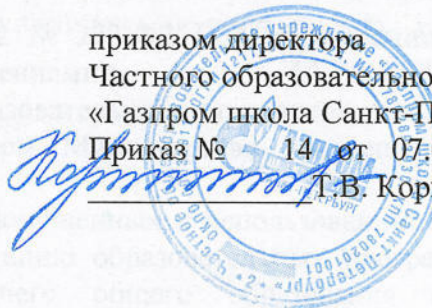


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»



(Депутатова А.С.)

Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Основа рабочей программы – примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике и авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Рабочие программы 1 - 4 классы» - М.: «Просвещение», 2021 (УМК «Школа России»).

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год; по 4 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 2 класс», М., Просвещение, 2021.
- М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь «Математика 2 класс». М., Просвещение, 2021.
- Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 2 класс».
-

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с двузначными числами;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

- учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне навыка;

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах «Таблицы сложения», используя данную таблицу в качестве справочника;

- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

- определять прямые углы с помощью угольника;

- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

- распознавать и формулировать простые задачи;

- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные результаты изучения математики включают в себя:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- выбор и использование целесообразных способов действий;

- определение рациональности (нерациональности) способа действия;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;

- чтение схем, таблиц, диаграмм;

- представление информации в схематическом виде;

- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

Регулятивные УУД включают в себя:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

Обучающийся научится:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач,

- приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- составлять числовое выражение и находить его значение;

- накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;

- объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты изучения математики включают в себя:

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Содержание курса

Нумерация (16 ч)

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сложение и вычитание чисел.

Сложение и вычитание (71 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление чисел.

Умножение и деление (38 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида ± 5 ; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $\pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3.	Числа от 1 до 100.	1
4.	Счёт десятками.	1
5.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
6.	Поместное значение цифр.	1
7.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1
8.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1
9.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1
10.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1
11.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
14.	Закрепление изученного.	1
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».	1
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)		
17.	Обратные задачи.	1
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23.	Длина ломаной.	1
24.	Закрепление изученного материала.	1
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26.	Числовые выражения.	1
27.	Сравнение числовых выражений.	1
28.	Периметр многоугольника.	1
29.	Свойства сложения	1
30.	Свойства сложения.	1
31.	Контрольная работа № 2	1

32.	Работа над ошибками.	1
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1
34.	Что узнали. Чему научились.	1
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
41.	Решение задач.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Приём сложения вида $26+7$.	1
45.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
46.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
48.	Закрепление изученного.	1
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
50.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
51.	Закрепление изученного.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
54.	Уравнение.	1
55.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
56.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
57.	Проверка сложения.	1
58.	Проверка вычитания.	1
59.	Закрепление изученного.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
62.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
63.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	1
64.	Решение задач	1
65.	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1
66.	Решение задач.	1
67.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
68.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
69.	Прямоугольник.	1
70.	Прямоугольник.	1
71.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
72.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
73.	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1
74.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
75.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
76.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
77.	Работа над ошибками.	1
78.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
79.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
80.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
81.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
83.	Квадрат.	1
84.	Квадрат.	1
85.	Закрепление пройденного материала.	1
86.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
87.	Работа над ошибками.	1
Раздел III. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (38 часов)		
88.	Конкретный смысл действия умножения	1

89.	Конкретный смысл действия умножения.	1
90.	Конкретный смысл действия умножения.	1
91.	Задачи на умножение.	1
92.	Периметр прямоугольника.	1
93.	Умножение на 1 и на 0.	1
94.	Название компонентов умножения.	1
95.	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Название компонентов умножения.	1
98.	Переместительное свойство умножения.	1
99.	Переместительное свойство умножения	1
100.	Закрепление изученного материала.	1
101.	Конкретный смысл деления.	1
102.	Конкретный смысл деления.	1
103.	Решение задач на деление.	1
104.	Решение задач на деление.	1
105.	Названия компонентов деления.	1
106.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
108.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1
112.	Работа над ошибками.	1
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
115.	Приёмы умножения числа 2.	1
116.	Деление на 2.	1
117.	Деление на 2.	1
118.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
119.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
121.	Деление на 3.	1
122.	Деление на 3.	1
123.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
124.	Работа над ошибками.	1
125.	Промежуточная диагностика.	1
Раздел VI. Повторение (8 часов)		
126.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
127.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
128.	Словные и вычитание в пределах 100.	1
129.	Решение задач.	1
130.	Единицы времени, массы, длины.	1
131.	Повторение и обобщение.	1
132.	Контрольная работа № 10	1
133.	Повторение и обобщение.	1
134.	Резерв	1
135.	Резерв	1
136.	Резерв	1